

Antibiotiques, vaccins, grippe aviaire, maladie "de la vache folle", SRAS, SIDA, maladies génétiques, obésité, relation entre consommation de tabac et cancer..., l'enseignant de biologie ne cesse d'être interpellé par ses élèves sur des problèmes relevant de l'épidémiologie, parfois indépendamment des programmes de sa discipline. Par ailleurs, quand les médias parlent de principe de précaution, de conduite à risque, de risque zéro à propos d'environnement, de santé publique ou de sujets des plus variés, il ressent la nécessité d'intervenir pour assumer, dans ses classes, ses responsabilités de scientifique et de citoyen-enseignant. Si élèves et médias relâchaient un peu la pression, de nombreux exercices construits par ses collègues de mathématiques sur des exemples des sciences de la vie le conduiraient encore à clarifier des questions de biologie en relation avec l'épidémiologie !

Il est désormais devenu indispensable de comprendre et faire comprendre les démarches de cette science. Cependant les enseignants ne sont guère formés sur ces problèmes qui ne sont, le plus souvent, prescrites par les programmes que de manière indirecte. En outre, le professeur de sciences de la vie et de la Terre n'est pas le seul impliqué. Ces questions sont aussi le quotidien des infirmières en milieu scolaire ; elles constituent une mine de cas à étudier en éducation civique, juridique et sociale, en sciences économiques et sociales ou en mathématiques et soulèvent des problèmes d'éthique pour la philosophie.

Cet ouvrage n'est pas un manuel pour apprendre les bases d'une spécialité scientifique de plus : l'équipe réunie ici, chercheurs en épidémiologie, en didactique, en histoire des sciences, enseignants de biologie en Institut de formation des maîtres, en lycée ou en collège, s'est attachée à relier histoire, concepts et démarches de l'épidémiologie aux enjeux, éthiques, sociaux, de santé ou de formation. En chemin, des études de cas et des applications pédagogiques fournissent ou suggèrent des supports concrets, les ressources les plus utiles sont recensées. Ceci, afin que chacun se sente mieux armé pour concevoir son propre enseignement, repère mieux les implications de chaque choix opéré, participe à l'évolution d'une discipline, de l'école, d'une société et de ses citoyens.



EAN13 : 978-2-909680-64-4

Épidémiologie ***Pour une éducation raisonnée à l'incertitude***

ouvrage coordonné par
Maryline COQUIDÉ, Jean-Marc LANGE et Stéphane TIRARD



collection ***Vie, Santé, évolutions***
épistémologie, didactique, histoire et enseignement de la biologie

octobre 2006
166 pages - 18 euros

ADAPT-SNES éditions
et librairie VUIBERT

Le groupe d' études

Évolutions des sciences de la vie et de la santé et enjeux de formation

Les sciences de la vie et de la santé contemporaines ont à faire face à de multiples enjeux : théoriques et pratiques, scientifiques et techniques, éthiques, mais également sociaux, de santé et d'environnement. L'importance de ces enjeux, mise en relation avec l'augmentation rapide des connaissances et les évolutions de pratiques scientifiques, rend indispensable une réflexion approfondie sur les enjeux de formation. Pour y contribuer, des scientifiques, didacticiens, épistémologues de la biologie et enseignants de sciences de la vie et de la Terre réalisent depuis 2003 un travail coopératif. Le groupe d'études est soutenu par l'UMR-STEF, Sciences Techniques Éducation Formation, associant l'École Normale Supérieure de Cachan et l'Institut National de Recherche Pédagogique, il interagit avec l'ERTÉ-Acces (Actualisation Continue des Connaissances des Enseignants en sciences, ENS-INRP).

Ce livre représente l'une des contributions de ce groupe.

La coordination du groupe d'études et des publications est assurée par :
Maryline COQUIDÉ, professeur des Universités, enseignant la didactique de la biologie et
Stéphane TIRARD, Maître de conférences en épistémologie et histoire des sciences.

Bon de commande

ÉPIDÉMOLOGIE - pour une éducation raisonnée à l'incertitude

EAN13 : 978-2-909680-64-4 Coéd. Adapt-Vuibert, octobre 2006.

Prix franco de port : 18 euros

Nom :

Adresse :

Paiement par chèque à l'ordre d'Adapt, 46 avenue d' Ivry, 75647 – Paris cedex 13

Tél. 01 40 63 28 30 - Fax 01 40 63 28 15 – N° Siret 348 625 864 000 15

Commande en ligne, sécurisée : <http://www.adapt.snes.edu>

Sommaire

L'épidémiologie, pour contribuer à une éducation à l'incertitude
J.M. Lange et M. Coquidé

La formation des concepts de l'épidémiologie
J. Bénichou

L'émergence des bio-statistiques au XIXe siècle
J.M. Lange

Épidémiologie et contrôle des épidémies
D. Maillard

Du dépistage au diagnostic de la Trisomie 21, le contexte de la décision
S. Chabrol, N. Cros et F. Jauzein

Encarts : pilule contraceptive et risques, préoccupations d'élèves et de futurs maîtres
M. Dell'Angelo-Sauvage, G. Dargent & O. Dargent

Les données épidémiologiques sur Internet, entre information et publication. Le cas des cancers liés à la pollution atmosphérique
S. Tirard

Facteur de risque, espérance de vie et action préventive
G. Rumehard

Vivre c'est prendre des risques, mais comment les évaluer pour les gérer au mieux ?
Y. et M. Girault

Éthique du risque, éthique de la protection et de la peur, la bonne santé c'est prendre des risques, les assumer et en triompher
G. Rumelhard

Encart : la statistique dans l'enseignement des mathématiques et des SVT
M. Dell'Angelo-Sauvage, P. Masselot & G. Dargent

Notion de risque et éducation à la santé en milieu scolaire
P. Victor

Conclusion : l'épidémiologie à l'école, pourquoi donc ?
J.P. Astolfi

Annexes : bibliographie - lectures recommandées - sur le Web - index...